

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: planes de mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	Página 1 de 1

ASIGNATURA/AREA	MATEMATICAS	CLEI	VI
PERÍODO	DOS	AÑO:	2015
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

**ESTANDAR DE COMPETENCIA :**

- Conozco las propiedades geométricas que tienen distintos tipos de cónicas (parábolas, elipses e hipérbolas) en el plano y las utiliza para encontrar las ecuaciones generales de este tipo de curvas.
- Utiliza nociones básicas relacionadas con el manejo y recolección de información como población, muestra y muestreo aleatorio.
- Manifiesto respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida

**EJES TEMATICOS:**

- Cónicas
- Ecuaciones de las cónicas
- Estadística descriptiva
- Preparación para pruebas SABER.

**INDICADOR DE DESEMPEÑO**

- Conoce las propiedades geométricas que de \_nen distintos tipos de cónicas (parábolas, elipses e hipérbolas) en el plano y las utiliza para encontrar las ecuaciones generales de este tipo de curvas.
- Utiliza nociones básicas relacionadas con el manejo y recolección de información como población, muestra y muestreo aleatorio.
- Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida

**METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN**

- El estudiante deberá presentar en medio físico (block tamaño carta), el trabajo de campo realizado en el aula correspondiente a los ejes temáticos del SEGUNDO PERIODO, debidamente legajado, con las fechas correspondiente a cada actividad en clase y extraclase. (**Valoración 50%**)
- El estudiante deberá presentar SUSTENTACION del trabajo de campo realizado en el aula de clase correspondiente a los ejes temáticos del SEGUNDO PERIODO. (**Valoración 50%**)

**RECURSOS:**

- Como docente realizo proceso permanente de retroalimentación de las actividades de clase y extra-clase; donde se identifican sus avances y se orienta en la solución de dificultades.
- Se conforman grupos de apoyo con estudiantes desempeños alto y superior, para trabajar entre pares, acompañando a estudiantes con desempeño bajo y básico; donde se identifican sus avances y se orienta en la solución de sus dificultades.
- Guías de aprendizaje y plan de mejoramiento, diseñados por el docente
- Visitas página web
- Correo electrónico

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA